

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ № 3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Методическая разработка открытого урока
русского языка на тему:

«Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже»



Подготовила: Элимбаева Х.Х-Б., учитель начальных классов

Технологическая карта урока. Русский язык. 4 А класс.

Тема: «Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже».

Цели урока:

предметные - закрепление знаний о признаках родительного падежа имён существительных; формировать умение определять безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже;

метапредметные – совершенствование способности определять цели предстоящей деятельности, последовательности своих действий, оценивать достигнутые результаты;

личностные – стремление к совершенствованию навыка грамотной речи.

Решаемые учебные задачи:

1. Познакомиться с правилами правописания окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном падеже;

2. Научиться применять правило при выполнении заданий;

Формируемые УУД:

познавательные — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; выдвижение гипотез и их обоснование;

коммуникативные — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

регулятивные — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

личностные — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока:

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	Организационный момент		Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
2	Проверка домашнего задания	— Какое правило, вы учили дома?	Ответ одного из учеников. Работа с учебником.	- развитие памяти
3	Актуализация знаний Индивидуальная работа по карточкам	- Укажите падеж имён существительных в предложениях из басен И.А. Крылова. 1) Попрыгунья Стрекоза лето красное пропела. 2) Однажды Лебедь, Рак и Щука везти с поклажей воз взялись. 3) Поклажа бы для них казалась и легка, да Лебедь рвётся в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.	Ответ нескольких учеников на поставленный вопрос.	Регулятивные УУД: -умение использовать полученные знания на практике, развитие способности критической оценки собственной деятельности.
4	Самоопределение к деятельности	На доске записана тема: «Правописание окончаний существительных в ... падеже». (Часть названия закрыта.) Чтобы назвать падеж, учитель выставляет карточки 1) <i>Кого? Чего? Где? Куда? Откуда?</i> 2) <i>От, до, из, у, без, для, около, вокруг, после, кроме.</i> 3) <i>Значение: указывают на лицо или предмет, которому принадлежит другой предмет;</i>	Учащиеся рассматривают и комментируют их содержание, обдумывают, предлагают свои варианты	Коммуникативные УУД: - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности. Личностные УУД:

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		<p><i>на материал, из которого сделан предмет; место совершения действия.</i></p> <p>4) Роль в предложении: второстепенный член.</p> <p>5) 1-е склонение: -и, -ы 2-е склонение: -а, -я 3-е склонение: -и.</p> <p>- На какой падеж указывают сведения на карточках?</p> <p>— На какой карточке записаны сведения, которые нами ещё недостаточно хорошо изучены и требуют исследования?</p> <p>— В чём состоит трудность при определении падежных окончаний существительных?</p> <p>— Исходя из ответов, определите тему урока:</p> <p>Цели урока:</p> <p>- узнать:</p> <p>-научиться:</p>	<p>- На родительный падеж.</p> <p>- На последней карточке.</p> <p>- Падежные окончания бывают ударные и безударные.</p> <p>- Познакомиться с правилами правописания окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном падеже.</p> <p>Формулируют тему, определяют цель и задачи урока</p>	<p>- формирование логического мышления</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему в соответствии с нормами русского языка,</p>

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока																
5	Объяснение темы	<p>Понаблюдаем над правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже</p> <p>- Запишите данные слова в родительном падеже, определите их склонение, выделите и сравните окончания. <i>(На доске.)</i></p> <p>Первая группа: белка, земля, вода. Вторая группа: поле, конь, окно. Третья группа: степь, тетрадь, брошь.</p> <p>- Сделайте вывод.</p> <p>Учитель записывает результаты исследования на доске в виде таблицы.</p> <table> <tr> <th>Родительный падеж</th> <th>1-е склонение</th> <th>2-е склонение</th> <th>3-е склонение</th> </tr> <tr> <td></td> <td>белки</td> <td>поля</td> <td>степи</td> </tr> <tr> <td></td> <td>земли</td> <td>коня</td> <td>тетради</td> </tr> <tr> <td></td> <td>воды</td> <td>окна</td> <td></td> </tr> </table>	Родительный падеж	1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение		белки	поля	степи		земли	коня	тетради		воды	окна		<p>- Три ученика у доски, остальные записывают в тетрадь.</p> <p>Проверка в парах.</p> <p>- Имена существительные 1-го склонения в родительном падеже имеют окончания -и, -ы, 2-го склонения —а, -я, 3-го склонения —и.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- развитие познавательной активности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование навыков поиска информации в имеющемся источнике, навыков решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-умение использовать полученные знания на практике, развитие способности критической оценки собственной деятельности.</p>
Родительный падеж	1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение																	
	белки	поля	степи																	
	земли	коня	тетради																	
	воды	окна																		
6	Закрепление знаний по теме	<p>- В написании окончаний каких слов вы не сомневались? Почему?</p> <p>- А как поступить, если окончание безударное?</p>	<p>- Земли, коня, степи - в этих словах окончания ударные.</p> <p>-Существует два способа проверки:</p> <p>1) определить падеж склонения существительного и вспомнить ударное</p>																	

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
			окончание существительного этого склонения в родительном падеже; 2) подобрать суще- ствительное того же склонения в том же падеже с ударным окончанием.	
	Работа по учебнику	Упр. 191 (с. 107) — Рассмотрите таблицу. — Расскажите по таблице, что вы знаете о родительном падеже. — Каким способом проверены окончания имён существительных в таблице? — Объясните написание окончаний в предложении. — Почему окончания различны?	Выполняют задание, отвечают на вопросы, делают выводы	
		Упр. 192 (с. 108) Самостоятельное выполнение.	Выполняют задание, коллективно проверяют правильность выполнения, взаимооценка в парах.	
		Упр. 193 (с. 108) — Прочитайте. — Из какого произведения эти строки? - Имена существительные какого склонения в родительном падеже имеют окончание <i>-и</i> ? - От чего зависит выбор окончания <i>-и</i> или <i>-ы</i> ?	- Из стихотворения С. В. Михалкова «А что у вас?» Комментированное письмо. -1-го и 3-го склонения. - После мягких согласных	

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		- Выполните разбор слова (<i>y</i>) <i>Коли</i> как части речи.	пишется окончание -и, после твёрдых —ы. Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях	
7	Физкультминутка	Демонстрируется ролик	повторяют движения	
8	Продолжение работы по теме урока	Упр. 194 (с. 108). Самостоятельное выполнение. Слово <i>инженер</i> пришло в русский язык из французского языка. Первоначальное значение этого слова в языке - остроумный, одарённый. - Обратите внимание на форму множественного числа этого слова.	Выполняют задание, взаимооценка в парах	Познавательные УУД: - развитие познавательной активности Личностные УУД: - формирование навыков поиска информации в имеющемся источнике, навыков решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: - умение использовать полученные знания на практике, развитие
		Упр. 197 (с. 109) Устное выполнение. - Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!». - Какие существительные могут иметь варианты окончаний в родительном падеже? - В какой речи употребляются такие варианты окончаний?	- отвечают на вопрос - В разговорной речи, в сказках.	

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
				способности критической оценки собственной деятельности.
	Рефлексия. Подведение итогов урока.	<p>Можете ли вы назвать тему урока? Что вы узнали?</p> <p>- Вам было легко или были трудности?</p> <p>- Какое задание было самым интересным и почему?</p> <p>— Что надо знать, чтобы правильно написать окончания имён существительных в родительном падеже?</p> <p>— У каких существительных окончания в родительном падеже одинаковые?</p>	<p>- анализируют свою деятельность</p> <p>- выставляют оценки.</p> <p>- записывают домашнее задание</p> <p>Упр. 200 (с.110).</p> <p>- повторяют правило</p>	